

УДК 37.04-053

УЧЕТ СКЛОННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ К ДЕВИАНТНОМУ И ПРОТИВОПРАВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Дина Юрьевна Ануфриева, доктор педагогических наук, зав. кафедрой педагогики, психологии и социологии, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, pedagog@sibupk.nsk.su.

Виктор Владимирович Звягинцев, кандидат социологических наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, zvaga@bk.ru;

Юлия Сергеевна Галынская, кандидат социологических наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, barlak@list.ru;

Наталья Александровна Коростелева, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, korostel@mail.ru.

Аннотация. В работе рассмотрены основные характеристики девиантного поведения и его проявления в студенческом возрасте, представлены результаты проведенного диагностического исследования по изучению склонностей студентов к различным формам отклоняющегося поведения на базе студенческого контингента СибУПК. Обосновывается важность учета полученных диагностическим путем индивидуальных показателей студентов в сфере склонностей и отношения к асоциальному поведению в построении профилактической воспитательной работы в образовательной организации.

Ключевые слова: девиантное поведение, противоправное поведение, студенты, склонности, профилактика, диагностика, воспитательная работа, ценности

Актуальность темы проведенного исследования определяется особенностями сегодняшней социально-экономической и политической ситуации в Российской Федерации, которая характеризуется значительным увеличением числа различных форм подростково-юношеских поведенческих девиаций. Эти негативные процессы связаны с деформацией ценностных жизненных приоритетов и частичной утратой общенациональных духовно-нравственных ориентиров. Противоправное поведение не является личностной проблемой отдельного человека, а носит общественный характер [1].

Профилактика девиантного и противоправного поведения в образовательной организации переплетается с такими ключевыми задачами, как минимизация любого антисоциального поведения студентов, а также устранение основных факторов и предпосылок отступления от норм морали и права в их действиях. Специфика профилактической работы в области правоохранительной деятельности в учебно-воспитательном процессе заключается в том, что ее основанием являются все виды аудиторных занятий, а также разнонаправленные внеаудиторные воспитательные мероприятия [2].

Анализ литературы свидетельствует о том, что особое внимание в социологической и психолого-педагогической науке уделялось вопросам, касающимся различных аспектов возрастных особенностей противоправного и

девиантного поведения в юношеском возрасте, принципов профилактической работы с молодыми людьми из «групп риска». Этим вопросам уделяли большое внимание такие исследователи, как В.Г. Асеев, Г.Г. Голубев, А.Г. Ковалев, И.С. Кон, К.К. Платонов, В.Ф. Пирожков, Н.И. Ветров, А.И. Долгова, И.И. Карпец, В.В. Лунеев, А.Б. Сахаров и др. В истории педагогической мысли аспекты правового воспитания молодежи всесторонне представлены в работах Ю.К. Бабанского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Цель исследования – на основе анализа уровня склонности студентов и их отношения к девиантному и противоправному поведению обозначить основные ориентиры проведения психолого-педагогической работы по профилактике девиаций среди студентов.

Социологи Б. Рубин и Ю. Колесников полагают, что особенности студенчества как социальной группы, состоят в том, что оно как социальная группа функционирует в системе среднего профессионального и высшего образования, является объектом производства, предметом которого служит не вещь, а сама личность. Следовательно, при таком подходе главной формой производства является учебно-профессиональная деятельность студентов, а особенность студенчества как социальной группы, состоит в том, что оно готовится к реализации функций интеллигенции [3].

Студенчество занимает особое место в социальной структуре нашего общества, являясь культурно-интеллектуальным потенциалом государства. Студенческая молодежь приносит в общество свои интересы, потребности и ценностные установки, так как именно студенческий контингент представляет собой достаточно активных его участников.

Проведя теоретический анализ литературы по проблеме исследования, мы можем утверждать, что характер и рост девиантных и противоправных действий среди студенческой молодежи представляют собой достаточно серьезную угрозу для российского общества в целом. Также можно сделать вывод о том, что возросшее число студентов в сфере противоправного поведения обусловлено идеологическим кризисом, ростом корысти в российском обществе, избыточной демонстрацией в СМИ сцен насилия и жестокости, разрушением семейных традиций, недостатками функционирования системы профессионального образования в нашей стране в области воспитательной работы.

В работах Г.Г. Федоровой противоправное поведение определяется как контролируемое и социально-опасное поведение личности или группы лиц, в основе которого лежат мотивы наживы, корысти, ненависти, агрессивности, нарушающее общепринятые в социуме правовые нормы и влекущее за собой определенные юридические последствия [4].

В.В. Неклюдова считает, что противоправное поведение состоит в том, что нарушитель совершает определенные поступки или в некоторых случаях наоборот их не совершает в противоречии с предписанными общественными законами или другими правовыми актами [5].

Ю.А. Клейберг под девиантным поведением понимает совокупность поступков или отдельные поступки, которые противоречат общепринятым в социуме нормам и проявляются в несогласованности актов самоактуализации и саморефлексии [6]. Аддиктивное поведение, согласно Ц.П. Короленко, является одной из форм проявления деструктивного поведения, которая заключается в стремлении личности к уходу от существующей реальности посредством изменения своего психического состояния путем приема каких-либо веществ или устойчивой фиксации своего внимания на определенных объектах или видах деятельности [7].

Таким образом, можно утверждать, что аддиктивное, девиантное поведение составляют многоаспектность феномена противоправного поведения и характеризуются антиобщественными поступками, которые образуют определенный стереотип поведения, нарушающий правовые нормы, но не влекущий за собой уголовную ответственность ввиду ограниченности последствий деяния или не достижения индивидом уголовно наказуемого возраста [8].

В рамках данной статьи рассмотрим понятие профилактической работы и ее особенности в области профилактики девиантного и противоправного поведения студентов в образовательных организациях.

Профилактика (с греческого – «предупреждение») представляет собой одно из направлений реализации социальной политики российского государства посредством принятия конкретных законодательных актов, проведения различных мероприятий, совершенствования деятельности образовательных организаций различного уровня, учреждений здравоохранения, социальной работы и культуры, правоохранительных органов, СМИ, Интернет-ресурсов.

М.А. Гулина в «Словаре-справочнике по социальной работе» определяет профилактическую работу как комплекс разнонаправленных общественных и государственных социальных, медицинских, воспитательных и психолого-педагогических мероприятий, целью которых является предупреждение, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении личности [9]. И.А. Телина, отечественный исследователь в области социальной педагогики, трактует профилактическую работу как систему научно обоснованных и своевременных действий, направленных на предотвращение возможных физических, психологических

или социокультурных проблем у детей и подростков «группы риска», а также на сохранение, поддержание, защиту нормального образа жизни и на содействие в раскрытии их личностного потенциала [10].

Основной целью экспериментальной работы стало изучение склонностей и отношения студентов к правонарушениям и различным девиантным формам поведения. Эмпирическое исследование осуществлялась на базе Сибирского университета потребительской кооперации г. Новосибирска (СибУПК). В эксперименте приняли участие 52 студента бакалавриата (1-4 курсы) очного отделения Торгово-технологического факультета, осваивающие разные направления профессиональной подготовки. В условиях карантина, связанного с распространением короновирусной инфекции (COVID-19) в России и переходом студентов очного отделения на дистанционный режим работы, вся диагностическая работа проводилась на базе Интернет-ресурсов, без применения бумажных носителей. На первом этапе диагностики мы воспользовались возможностями социальной сети «ВКонтакте», которая является удобным и универсальным средством общения.

Одной из задач анкетирования было изучение мнения студентов о существующих проблемах, связанных с проявлениями противоправного и девиантного поведения в среде СибУПК. Анализ ответов студентов свидетельствует о том, что большинство из них (69,2%) достаточно оптимистично смотрят в будущее и верят в собственные силы и возможности достичь материального достатка и благополучия (высокая интернальность локус контроля). Примерно треть опрошенных (30,8%) полагают, что их личные способности и возможности не будут определяющими на их жизненном пути, и считают, что их благополучие в большей мере зависит от государственной политики в области экономики (высокая экстернальность локус контроля). Взгляды респондентов относительно необходимости идти на различные жизненные риски распределились примерно равным образом (48,5% и 52%), то есть половина студентов готова к риску и авантюрам, если это может улучшить их материальное благополучие, а другие нет. На наш взгляд, это объясняется наличием у студентов индивидуального положительного или отрицательного опыта поведения в ситуациях жизненного риска. Больше половины студентов (57,7%) считают естественным наличие в обществе богатых и бедных людей в зависимости от их заслуг, при этом остальные считают, что более успешные люди должны проявлять заботу о нуждающихся членах социума.

Две трети студентов (71%) хотят получать от своей будущей работы не только материальный доход, но и моральное удовлетворение, связанное с возможностью реализации собственных интересов в профессиональной

деятельности. Остальные в работе видят лишь возможность получать материальный доход, причем чем больше, тем лучше. Для подавляющего большинства респондентов (77%) свобода и признание их индивидуальности и самооценности (70,5%) являются высшей жизненной ценностью, независимо от материального достатка, остальные же считают материальное благополучие более ценным и важным для жизни, даже при ущемлении их свободы и индивидуальности.

Почти треть студентов (32,7%) готовы увеличить свои доходы любыми путями, а 46% опрошенных готовы ради достижения материального благополучия даже пренебречь нормами морали и нравственности. Данные факты являются достаточно настораживающими, так как в некоторых случаях являются предпосылками возникновения противоправных поступков.

Одной из задач анкетирования было изучение мнения студентов о существующих проблемах, связанных с проявлениями девиантного поведения в среде СибУПК. Анализ ответов на вопрос «Какие формы поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?» позволил получить следующие результаты в процентном соотношении (Рис.1). Следует отметить, что респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа и предложить свой ответ.

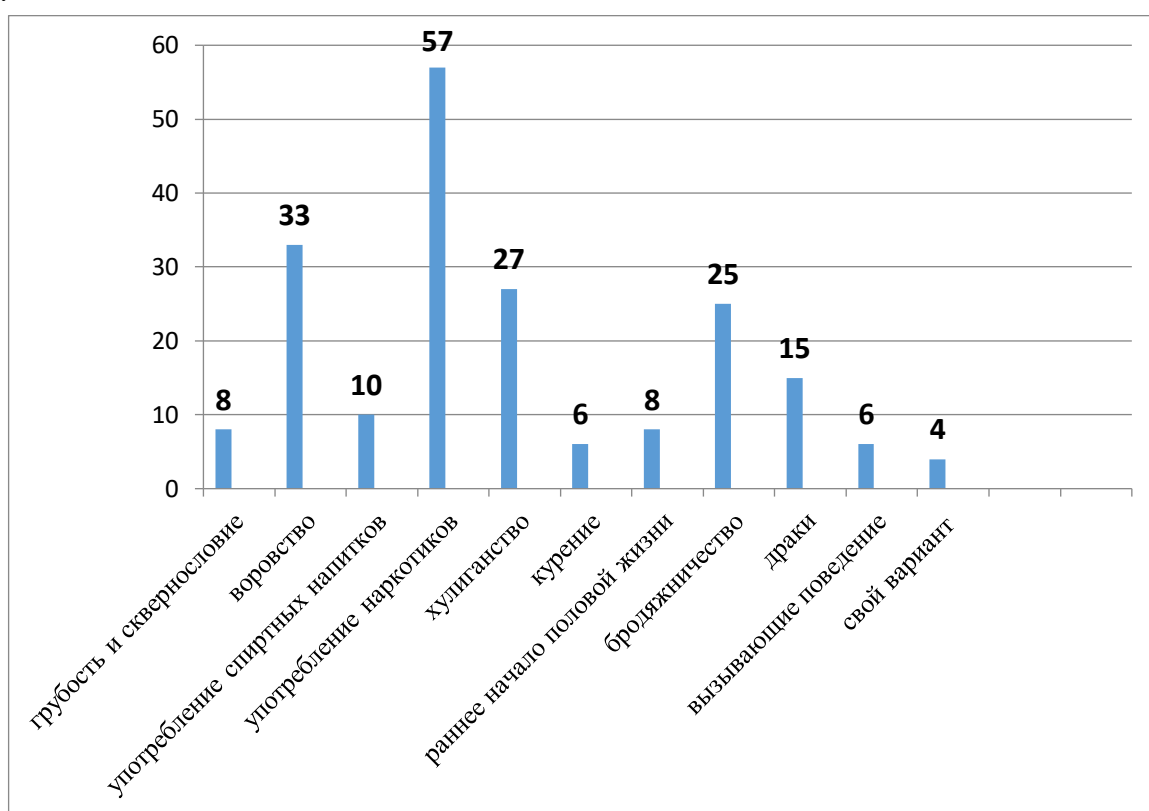


Рисунок 1. Отклоняющиеся формы поведения (мнение студентов), %

Согласно представленной диаграмме, «лидером» среди отклоняющихся от нормы поведением, по мнению студентов (57% опрошенных), является

употребление наркотических веществ. К другим наиболее социально опасным формам поведения личности студенты отнесли воровство (33%), хулиганство (27%) и бродяжничество (25%). Драки как вариант антисоциального поведения были отмечены лишь у 15% опрошенных, а употребление спиртных напитков к негативному поведению личности отнесли лишь 10% опрошенных студентов. Низкие показатели (менее 10%) по таким параметрам как «грубость и сквернословие», «курение», «ранняя половая жизнь», «вызывающее поведение» свидетельствуют о том, что они не вызывают у студентов сильной негативной реакции и не подвергаются массовому осуждению. Лишь двое респондентов в качестве своего ответа предложили варианты «проституция» и «попрошайничество».

По мнению студентов, в вузе и вузовских общежитиях чаще всего можно столкнуться со сквернословием (использованием ненормативной лексики) (79%), курением (73%), употреблением спиртных напитков (56%), что дает нам право отнести данные формы поведения к достаточно распространенным в студенческой среде. Примерно треть опрошенных отметили такие варианты как «хулиганство» (33%), «вызывающее поведение» (27%) и «драки» (27%). Кроме того, студенты отметили, что реже всего (менее 10%) во время учебы сталкивались с такими девиациями как «употребление наркотиков», «воровство», «ранняя половая жизнь» и «бродяжничество».

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вам доводилось наблюдать какие-либо формы противоправного поведения в СибУПК, то где именно это было?» свидетельствует о том, что чаще всего студенты сталкиваются с проявлениями отклоняющегося поведения на территории возле университета (69%) и в общежитии (46%). Реже такое поведение можно наблюдать в столовых (19%) и коридорах (23%). К сожалению, даже в учебных аудиториях студенты сталкивались с поведением, которое, на их взгляд, является отклоняющимся от нормы (9%).

Студентам также было предложено отметить формы девиаций в собственном поведении, ответив на следующий открытый вопрос анкеты. Большинство опрошенных студентов (56%) выделили такой параметр, как «употребление спиртных напитков», примерно треть упомянули «использование ненормативной лексики» (33%) и «курение» (31%). При этом 27% студентов считают, что в их поведении отсутствуют какие-либо отклонения от социальной нормы. Интересно, что на основе самоанализа студенты выделили в своем поведении лишь три формы девиаций, несмотря на тот факт, что, согласно их ответам на один из предыдущих вопросов, в среде СибУПК встречается гораздо большее количество форм отклоняющегося от нормы поведения.

Характер ответов студентов на вопрос «Как Вы оцениваете состояние преступности в нашей стране?» свидетельствует о том, что 77% (40 чел.) опрошенных считают ситуацию неблагоприятной, при этом 53% из них (28 чел.) считают ее ухудшающейся, 16% (8 чел.) относят ситуацию к катастрофической, а 8% (4 чел.) – угрожающей состоянию нашей и национальной безопасности. При этом каждый пятый из числа респондентов 23% (12 чел.) воспринимает состояние преступности в России как благоприятное, стабильное и даже улучшающееся. Примерно то же число респондентов, которые оценили ситуацию в стране как благоприятную (12 чел), не испытывают тревожность в отношении себя и близких – 27% (14 чел.). Более половины студентов (58%) испытывают определенное беспокойство в отношении себя и своих близких, а остальная часть (15%) испытывает чувство тревоги систематически.

Далее студентам было предложено определить, какой из видов преступных посягательств на человека представляет, по их мнению, наибольшую потенциальную угрозу для личности. Ответы респондентов свидетельствуют о том, что наибольшую потенциальную угрозу для них представляют хулиганские действия, телесные повреждения, убийства, нападения с целью ограбления, а также кражи личного имущества. Другие виды (мошеннические действия, вымогательство, изнасилование) преступного поведения, по мнению студентов, вызывают меньшую угрозу их личной безопасности.

В целях проверки знания студентами (уровень правовых знаний) СибУПК содержания законодательных актов РФ в области противоправного поведения был задан вопрос о том, какие из правовых документов они знают. Были получены следующие результаты (Таблица 1).

Таблица 1

Уровень правовой компетентности студентов

Правовой документ	Хорошо	Удовлетворительно	Не знаком совсем
Гражданский кодекс РФ	27%	56%	17%
Административный кодекс РФ	25%	38%	37%
Уголовный кодекс РФ	15%	10%	75%

Можно сказать, что законодательная база РФ в сфере права мало изучена современными студентами в целом, в особенности в области сведений «Уголовный кодекс РФ» (15%). Более или менее студенты знакомы с содержанием «Гражданского кодекса РФ», что, на наш взгляд, связано с накопленным опытом студентов и их близких.

Для выявления отдельных проявлений отклоняющегося поведения студентов нами была использована «Методика диагностики склонности к

отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Полученные результаты диагностики представлены в диаграмме ниже (Рис.2). Низкий процент студентов (17%) с высокими показателями по «Шкале установки на социально желательные ответы» говорит о том, что студенты не склонны скрывать собственные нормы и ценности и корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Кроме того, этот показатель свидетельствует о достаточной искренности респондентов при ответах на вопросы методики.

Больше трети респондентов (38%) набрали достаточно высокие показатели по шкале «Склонность к преодолению норм и правил», что свидетельствует о том, что многие студенты готовы сознательно идти в разрез общепринятым социальным нормам. Наиболее типичные варианты ответов у студентов по данной шкале были следующими: «Я не ценю в людях осторожность и осмотрительность», «Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы», «Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе» и др. Но подавляющее большинство опрошенных (62%) направлены на соблюдение социальных норм и правил.

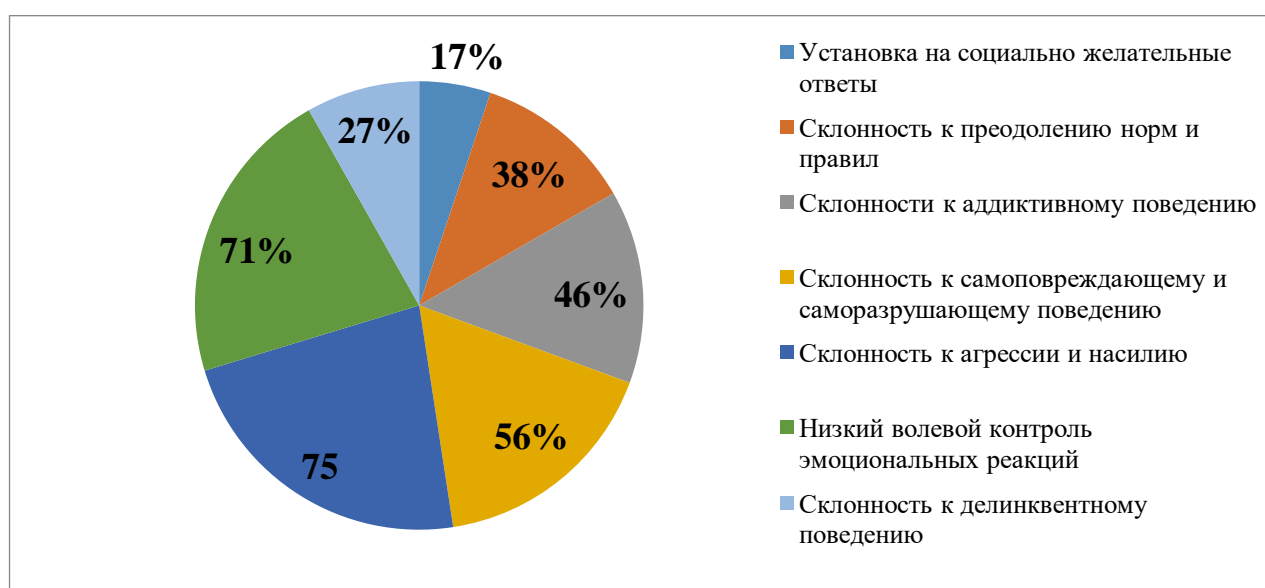


Рисунок 2. Склонность студентов к отклоняющемуся поведению

Настораживает тот факт, что почти половина опрошенных студентов (46%) проявили склонность к аддитивному (зависимому) поведению, то есть предрасположенность в употреблении спиртных напитков, наркотических веществ, а также возможность интернет-зависимости. Больше половины студентов (56%) проявили склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, что свидетельствует о том, что у опрошенных имеется склонность к риску и причинению себе ущерба как на сознательном, так и на бессознательном уровне.

Самые высокие показатели были зафиксированы у респондентов по шкале «Склонность к агрессии и насилию» (75%), что объясняется схожими показателями студентов по шкале «Низкий волевой контроль». Можно сказать, что именно неспособность студентов в полной мере контролировать свои эмоции, особенно отрицательные, является предпосылкой к проявлению агрессии в их поведении.

В СибУПК уже сложилась определенная система воспитания правовой культуры у студентов и профилактики противоправного поведения среди студентов. В планах воспитательной работы факультетов, кафедр, студенческих общежитий, общественных организаций, университета предусмотрены мероприятия по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и нарушений «Правил внутреннего распорядка для обучающихся СибУПК» в студенческой среде. С целью обеспечения правопорядка в университете и прилегающей к нему территории действует оперативный студенческий отряд. В студенческом общежитии регулярно осуществляются рейды-проверки по вопросам соблюдения правил проживания в общежитии и предупреждения курения, употребления алкогольных напитков. В целях профилактики правонарушений в студенческой среде проводятся кураторские и информационные часы, лекции, встречи с работниками правоохранительных органов, органов здравоохранения, общественных организаций.

Следует отметить положительную тенденцию к снижению количества административных и уголовных правонарушений, совершенных студентами университета, что свидетельствует об эффективности проводимой профилактической работы в данном направлении. Вместе с тем, несмотря на достигнутые результаты в организации правового воспитания и профилактики правонарушений, в СибУПК сохраняется ряд проблем, требующих решения.

Так, существует проблема нарушений студентами Правил внутреннего распорядка в университете и Правил внутреннего распорядка в общежитии СибУПК, имеют место факты курения на территории университета. В связи с этим основные усилия по предупреждению противоправных действий должны быть сосредоточены на профилактических мерах, на обеспечении культурного досуга студентов и принятии необходимых мер для вовлечения их в общественную жизнь университета. Поэтому расширение сферы правового консультирования и нравственной составляющей в системе воспитания является первоочередной задачей повышения эффективности профилактической работы в СибУПК.

Следует отметить, что максимальной возможностью при проведении профилактики девиантного и противоправного поведения в студенческой среде

обладают психологи и кураторы студенческих групп, имеющие постоянный контакт со студентами, которые могут уловить те нюансы в состоянии и поведении, на которые не всегда обращают внимание педагоги-предметники.

В заключение следует сказать, что профилактика противоправного поведения студентов сегодня должна рассматриваться не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть единого учебно-воспитательного процесса, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания обучающихся с максимальным использованием имеющихся ресурсов вуза.

Список литературы

1. Гусова С.А., Костюченко Л.Г., Мерзаканов С.А., Попов М.Ю., Харсеева В.Л. Социология молодежи: социализация и социальные деформации в трансформируемом российском обществе. Москва-Краснодар, 2005. 430с.
2. Колесниченко Т.И. Правовое образование как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Москва: Институт стратегических исследований, 2015. № 4. Часть 3. С. 83-86.
3. Каракулина С.Е. К вопросу о профилактике противоправного поведения несовершеннолетних // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2019. № 7. С. 125-131.
4. Федорова Г.Г. К вопросу о механизме противоправного поведения несовершеннолетних и его профилактике // Философия и практика ненасилия. Сборник научных статей по проблемам педагогики ненасилия: Материалы XXVI Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 412-414.
5. Неклюдова В.В. Актуальные проблемы правового воспитания современной студенческой молодежи // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 185-188.
6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учеб.пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. Москва : ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. 160 с.
7. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрической и медицинской психологии. 1991. №1. С. 25-32.
8. Колесникова Г.И. Девиантное поведение для студентов вузов: учебник / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. Москва : Феникс, 2018. 128 с.
9. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. Издательский дом «Питер», 2016. 400 с.
10. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних. Москва : ФЛИНТА, 2019. 135 с.

CONSIDERATION OF STUDENTS' TENDENCIES TO DEVIANT AND ILLEGAL BEHAVIOR IN EDUCATIONAL WORK

Dina Y. Anufrieva, Dr. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, pedagog@sibupk.nsk.su

Viktor V. Zvyagintsev, Cand. Sci. (Sociology), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, zvaga@bk.ru;

Yulia S. Galynskaya, Cand. Sci. (Sociology), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: barlak@list.ru;
Natalia A. Korosteleva, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperatives, Novosibirsk, korostel@mail.ru.

***Abstract.** The paper considers main characteristics of deviant behavior and its manifestations at the student age, it presents the results of a diagnostic study of students' propensities to various forms of deviant behavior on the basis of students at SibUCC. The article substantiates the importance of accounting the students' individual indicators in the field of aptitudes and attitudes to asocial behavior obtained by diagnostic methods while constructing preventive educational work in an educational organization.*

***Keywords:** deviant behavior, illegal behavior, students, inclinations, prevention, diagnostics, educational work, values*